

M03: Erwartungshorizont

Verändert nach [DGfG \(2014\)](#) <html>

```
<table width=„100%“ border=„1“ cellpadding=„0“ cellspacing=„2“> <tr>
```

```
<td>Nr.</td>
<td>Erwartete Leistung</td>
<td>Standards</td>
```

```
</tr> <tr>
```

```
<td>1</td>
<td>
```

Beschreibung und Erläuterung der Karikatur:

- Zweiteilung des Bildes (oben/unten, bzw.(Westen/Osten ...)
- Stier entspricht in klassischer Weise Europa; auf dem „Rücken“ ist der „Platz“ in Europa gut gefüllt
- Personen gucken skeptisch (vgl. den deutschen Michel, die französische Marianne ...)
- Fahne der Kandidaten aus dem Osten ist verschlissen; Anwärter stehen unten auf niedrigerem Niveau und wollen alle gleichzeitig aufgenommen werden („auf den Rücken“); sie bringen wenig („im Beutel“) mit;
- das Bild wirkt statisch, ohne Bewegung, keine Bewegung aufeinander zu; das Emporklettern auf der Leiter müssen die Kandidaten aus eigener Kraft schaffen.</td>

```
<td>Anforderungsbereich I-II; <br>F3 Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art
und Größe als humangeographische Systeme zu erfassen <br>*S12: Den Ablauf
von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Strukturwandel,
Verstädterung, wirtschaftliche Globalisierung) beschreiben und erklären;<br>
M2 Fähigkeit, Informationen zur Behandlung von
geographischen/geowissenschaftlichen Fragestellungen zu gewinnen<br>*S4
problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern,
Statistiken, Diagrammen usw. auswählen;<br> M3 Fähigkeit, Informationen zur
Behandlung geographischer/
```

```
geowissenschaftlicher Fragestellungen auszuwerten<br>*S6 geographisch relevante Informationen
aus klassischen und technisch gestützten Informationsquellen sowie aus eigener
Informationsgewinnung strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten, </td> </tr> <tr>
```

```
<td>2</td>
<td>a) BIP/Kopf 2010 in KKS der 12 bis 2007, neu hinzugekommenen
Mitgliedsstaaten (vgl. Ebene NUTS_0)
```

```
<table width=„100%“ border=„1“ cellpadding=„0“ cellspacing=„2“> <tr>
```

<td>Land</td>
<td>Bruttoinlandsprodukt pro Kopf
2010 in Kaufkraftstandards</td>

</tr> <tr>

<td>Zypern;</td>
<td>23200</td>

</tr> <tr>

<td>Slowenien</td>
<td>20700</td>

</tr> <tr>

<td>Malta</td>
<td>20100</td>

</tr> <tr>

<td>Tschechien</td>
<td>19400</td>

</tr> <tr>

<td>Slowakei</td>
<td>17900</td>

</tr> <tr>

<td>Ungarn</td>
<td>15800</td>

</tr> <tr>

<td>Estland</td>
<td>15700</td>

</tr> <tr>

<td>Polen</td>
<td>15300</td>

</tr> <tr>

<td>Litauen</td>
<td>14000</td>

</tr> <tr>

```
<td>Lettland</td>
<td>12500</td>
```

```
</tr> <tr>
```

```
<td>Rumänien</td>
<td>11400</td>
```

```
</tr> <tr>
```

```
<td>Bulgarien</td>
<td>10700</td>
```

```
</tr> </table>
```

b) Der errechnete Durchschnittswert beträgt ca. 16392 und entspricht „nur“ ca. 55 % des EU-15-Durchschnittswertes, bzw. „nur“ ca. 68 % des EU-27-Durchschnittswertes. Ein sichtbarer und zahlenmäßiger Ausdruck

eines West-Ost-Gegensatzes („Wohlstandsgefälle“) innerhalb der EU-27.

```
</td>
<td>Anforderungsbereich II;<br> F3 Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art
und Größe als humangeographische Systeme zu erfassen <br>*S10: Vergangene
und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und
erklären; sie kennen Vorhersagen zu zukünftigen Strukturen (z. B. politische
Gliederung, wirtschaftliche Raumstrukturen,
Bevölkerungsverteilungen)<br>*S12 den Ablauf von humangeographischen
Prozessen in Räumen (z. B. Strukturwandel, Verstädterung, wirtschaftliche
Globalisierung) beschreiben und erklären; <br> 03 Fähigkeit zu einem
angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz) <br> *S10 einfache
thematische Karten mit WebGIS erstellen; <br>M3 Fähigkeit, Informationen zur
Behandlung geographischer/ geowissenschaftlicher Fragestellungen auszuwerten
<br>*S6 geographisch relevante Informationen aus klassischen und technisch
gestützten Informationsquellen sowie aus eigener Informationsgewinnung
strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten <br>*S7 die
gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen
zielorientiert verknüpfen; S8 die gewonnenen Informationen in andere Formen
der Darstellung (z. B. Zahlen in Karten oder Diagramme) umwandeln.</td>
```

```
</tr> <tr>
```

```
<td>3</td>
<td>Ergebnis der Berechnung: <br> ln der EU-27 leben 84.125.089 Menschen
(2010) unterhalb des Durchschnitts der zwölf neuen Mitgliedsstaaten. Das
sind mehr als ein Sechstel der Gesamtbevölkerung (16,5 %) der EU-27 (ca. 500
Mio. Einwohner). Karte (BLPPE10KKS): Karte der Länder, die unter dem
Durchschnittswert der 12 neuen Mitgliedsstaaten liegen.<br>
<br>

Hinweise zur Analyse: Jedes Abfrageergebnis wird in gelber Farbe ausgewiesen. <br> - Sieben der zwölf neuen Länder werden angezeigt.<br> - Bulgarien und Rumänien, die erst 2007 beitraten, werden angezeigt; <br> - Länder mit der geringsten Kaufkraft liegen am östlichen Rand der Gemeinschaft; <br> - Übergang von Zentralvervvaltungswirtschaft in Reformstaaten (Transformation).</td>

<td> Anforderungsbereich II;<br> F3 Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme zu erfassen <br>\*S10: Vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären; sie kennen Vorhersagen zu zukünftigen Strukturen (z. B. politische Gliederung, wirtschaftliche Raumstrukturen, Bevölkerungsverteilungen)<br>\*S12 den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Strukturwandel, Verstädterung, wirtschaftliche Globalisierung) beschreiben und erklären; <br> 03 Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz) <br> \*S10 einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen; <br>M3 Fähigkeit, Informationen zur Behandlung geographischer/ geowissenschaftlicher Fragestellungen auszuwerten <br>\*S7 die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen; S8 die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung (z. B. Zahlen in Karten oder Diagramme) umwandeln.; <br>B2 Fähigkeit, ausgewählte geographisch/geowissenschaftlich relevante Informationen aus Medien kriteriengestützt zu beurteilen (Medienkompetenz) <br>\*S3 aus klassischen und modernen Informationsquellen (z. B. Schulbuch, Zeitung, Atlas, Internet) sowie aus eigener Geländearbeit gewonnene Informationen hinsichtlich ihres generellen Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung beurteilen.

</tr> <tr>

<td>4</td>  
<td>Hinweise zur Analyse: <br> <br> - 13 Länder werden angezeigt;<br>

- kein einziges aus den zwölf zuletzt eingetretenen Ländern;<br> - neben dem Osten wird die südliche Peripherie nicht ausgewiesen (vgl. Portugal und Griechenland aus der ehemaligen EU-15; Zypern)<br> - deutlich wird auf dieser Ebene (EU-27-NUTS\_0) eine zentrale „reiche“ Zone („N-S-Achse“) angezeigt; <br> - ein „Zentrum-Peripherie-Gegensatz“ deutetsich hier an.</td>

<td>Anforderungsbereich II;<br> F3 Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme zu erfassen <br>\*S10: Vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und

erklären; sie kennen Vorhersagen zu zukünftigen Strukturen (z. B. politische Gliederung, wirtschaftliche Raumstrukturen, Bevölkerungsverteilungen) <br> \*S12 den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Strukturwandel, Verstädterung, wirtschaftliche Globalisierung) beschreiben und erklären; <br> 03 Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz) <br> \*S10 einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen; <br> M3 Fähigkeit, Informationen zur Behandlung geographischer/ geowissenschaftlicher Fragestellungen auszuwerten <br> \*S6 geographisch relevante Informationen aus klassischen und technisch gestützten Informationsquellen sowie aus eigener Informationsgewinnung strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten <br> \*S7 die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen; S8 die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung (z. B. Zahlen in Karten oder Diagramme) umwandeln.; <br> B2 Fähigkeit, ausgewählte geographisch/geowissenschaftlich relevante Informationen aus Medien kriteriengestützt zu beurteilen (Medienkompetenz) <br> \*S3 aus klassischen und modernen Informationsquellen (z. B. Schulbuch, Zeitung, Atlas, Internet) sowie aus eigener Geländearbeit gewonnene Informationen hinsichtlich ihres generellen Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung beurteilen.

</tr> <tr>

<td>5</td>

<td> Eine mögliche Abfrage mit dem Wert "Primärer Sektor größer als 9% erzeugt folgende Karte: <br>

<img

src=„[http://foc.geomedienlabor.de/lib/exe/fetch.php?w=200&tok=c90cab&media=courses:studierende:ba:ub-kartographie:webgis:material:2016-01-10\\_20\\_02\\_50-geographie\\_bildungsstandards\\_-\\_pdf-xchange\\_viewer.png](http://foc.geomedienlabor.de/lib/exe/fetch.php?w=200&tok=c90cab&media=courses:studierende:ba:ub-kartographie:webgis:material:2016-01-10_20_02_50-geographie_bildungsstandards_-_pdf-xchange_viewer.png)“ alt=„Arbeitslosenquote größer als 9% “><br>

Hinweise zur Analyse (Auswahl): <br>

- agrarisch geprägte Regionen fallen mit den Ländern zusammen, die unter dem EU- 27-Durchschnittswert (BIPPE10KKS) liegen: <br> - als besonders agrarisch geprägt werden die Randregionen der EU-27 ausgewiesen;<br> - u.a.m.

Eine mögliche Abfrage mit dem Wert „Arbeitslosenquote größer als 9% erzeugt folgende Karte: <br> <img

src=„[http://foc.geomedienlabor.de/lib/exe/fetch.php?w=200&tok=72058d&media=courses:studierende:ba:ub-kartographie:webgis:material:2016-01-10\\_20\\_03\\_10-geographie\\_bildungsstandards\\_-\\_pdf-xchange\\_viewer.png](http://foc.geomedienlabor.de/lib/exe/fetch.php?w=200&tok=72058d&media=courses:studierende:ba:ub-kartographie:webgis:material:2016-01-10_20_03_10-geographie_bildungsstandards_-_pdf-xchange_viewer.png)“ alt=„Arbeitslosenquote größer als 9% “><br> Hinweise zur Analyse (Auswahl):<br> - hohe Arbeitslosigkeit wird angezeigt in wirtschaftlichen „Passivräumen“: Westen (Spanien, Portugal), Norden (Finnland), Süden (Mezzogiorno Italiens, Balkan-Halbinsel, Griechenland) und v.a. im Osten (ehemaliger Ostblock);<br> - Aktivzone, die von Norditalien über Süd- und Westdeutschland und die Benelux-Staaten bis nach England und Irland reicht (vgl. „Irland - vom Agrar- zum Hightech-Land“); <br> - Großstädte mit ihrem Umland sind wirtschaftliche Aktivräume; <br> - u.a.m.</td>

<td>Anforderungsbereich III;<br> F3 Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art

und Größe als humangeographische Systeme zu erfassen <br>\*S10: Vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären; sie kennen Vorhersagen zu zukünftigen Strukturen (z. B. politische Gliederung, wirtschaftliche Raumstrukturen, Bevölkerungsverteilungen)<br>\*S12 den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Strukturwandel, Verstädterung, wirtschaftliche Globalisierung) beschreiben und erklären; <br> 03 Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz) <br> \*S10 einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen; <br>M3 Fähigkeit, Informationen zur Behandlung geographischer/ geowissenschaftlicher Fragestellungen auszuwerten <br>\*S6 geographisch relevante Informationen aus klassischen und technisch gestützten Informationsquellen sowie aus eigener Informationsgewinnung strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten <br>\*S7 die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen; S8 die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung (z. B. Zahlen in Karten oder Diagramme) umwandeln.; <br>B2 Fähigkeit, ausgewählte geographisch/geowissenschaftlich relevante Informationen aus Medien kriteriengestützt zu beurteilen (Medienkompetenz) <br>\*S3 aus klassischen und modernen Informationsquellen (z. B. Schulbuch, Zeitung, Atlas, Internet) sowie aus eigener Geländearbeit gewonnene Informationen hinsichtlich ihres generellen Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung beurteilen.</td>

</tr> </table> </html>

### Anforderungsbereiche nach DGfG (2014)

|                            |         | Kompetenzbereiche des Faches Geographie                                                 |                                                                                       |                                                                      |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                       |
|----------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |         | Fachwissen                                                                              | Räumliche Orientierung                                                                | Erkenntnisgewinnung/ Methoden                                        | Kommunikation                                                                           | Beurteilung/ Bewertung                                                                             | Handlung                                                                                              |
| Anforderungsbereiche (AFB) | AFB I   | Merkmale und Sachverhalte beschreiben                                                   | Lage beschreiben, Karten lesen                                                        | Fachmethoden beschreiben                                             | Sachverhalte unter Verwendung von Fachsprache wiedergeben                               | Kriterien des Beurteilens nennen                                                                   | Handlungsfelder und Akteure nennen                                                                    |
|                            | AFB II  | Funktionen von Faktoren erklären und Zusammenhänge in Systemen erläutern                | Ordnungssysteme analysieren, Karteninhalte erklären                                   | Fachmethoden vergleichen und nutzen                                  | logische, fachliche und argumentative Qualität von Aussagen analysieren und vergleichen | Kriterien und geographische Kenntnisse beim Beurteilen anwenden                                    | mögliche alternative Handlungen erläutern und vergleichen                                             |
|                            | AFB III | Systeme untersuchen; Mensch-Umwelt-Beziehungen problembezogen erörtern und reflektieren | Raumwahrnehmung und -konstruktion reflektieren; kartograph. Darstellungen konzipieren | Fachmethoden problemangemessen anwenden, Erkenntniswege reflektieren | fachliche Aussagen in einer Diskussion begründend und zielorientiert formulieren        | fachlich relevante Sachverhalte/ Argumente kriteriengestützt beurteilen, Wertmaßstäbe reflektieren | räuml. Auswirkungen mögl. Handlungen reflektieren; Handlungen begründen, bewerten und ggf. vollziehen |

From:

<https://www.foc.neu.geomedienlabor.de/> - Frankfurt Open Courseware

Permanent link:

<https://www.foc.neu.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:studierende:ba:ub-kartographie:webgis:material:m03&rev=1452458934>

Last update: **2025/09/28 20:32**

