

A04-1: "Tank-Teller-Diskussion"

kjaflkjdsf ksdjfklkjdf

Materialien:

- M04-1: Paraphrasierung von Schlüsselsätzen
- M04-2: Die Hungertreiber

Aufgabenstellung:

1. Lesen Sie den Artikel "[Die Hungertreiber. Ist Biosprit aus essbaren Pflanzen das ökologische Patentrezept?](#)" von HANS SCHUH aus der Wochenzeitschrift »Die Zeit« vom 23. August 2012 und paraphrasieren Sie den Text abschnittsweise in Schlüsselsätze. **Hinweis:** Machen Sie sich zunächst mit der Erstellung von Paraphrasen vertraut ([siehe M04-1](#)).

2. Nachdem Sie den Artikel paraphrasiert haben, beantworten Sie mit Hilfe Ihrer Paraphrasen aus Aufgabe 1 die folgenden Fragen:

- Welche Vorteile werden bzgl. der Produktion von Biotreibstoffen genannt?
- Welche Nachteile werden bzgl. der Produktion von Biotreibstoffen genannt?
- Was ist die „Bushel-Barrel-Korrelation“?
- Wie verändern sich weltweit die landwirtschaftlichen Produktionsbedingungen durch die Herstellung von Biotreibstoffen?
- Welche Maßstabsebenen müssen bei der Analyse des Problems berücksichtigt werden?
- Welche Akteure handeln in diesem Problemfeld?
- Was sind die jeweiligen Interessen und Motive des Handelns?
- Wer verfügt über welche Form von Macht?
- Unter welchen Gesetzen wird gehandelt?
- Unter welchen soziokulturellen, ökonomischen und ökologischen Bedingungen wird gehandelt?
- Welche Lösungsmöglichkeiten gibt es?

3. Erstellen Sie vor dem Hintergrund der Ergebnisse aus Aufgabe 1 und Aufgabe 2 eine Vierfeldertabelle in der Sie jeweils die Pro-Argumente und Contra-Argumente für „Tank“ und „Teller“ eintragen.

4. Bewerten Sie abschließend die Chancen und Risiken, die mit der Produktion und Konsumtion von Biotreibstoffen einhergehen.

Organisatorische Hinweise für Lehrkräfte: Es bietet sich an, die Aufgabe 1 (Paraphrasierung des Artikels) arbeitsteilig in Kleingruppen oder Tandems zu bearbeiten. Die Schlüsselsätze können auf einer kollaborativen Arbeitsplattform ([z.B. Google Docs](#)) gesammelt und besprochen werden. Dieses Vorgehen bietet sich auch für die Beantwortung der Fragen aus Aufgabe 2 an. Die Aufgaben 3 und 4 können auch als abschließende Diskussion im Rahmen einer Pro-Contra-Debatte im Unterricht durchgeführt werden.

From: <https://www.foc.neu.geomedienlabor.de/> - Frankfurt Open Courseware

Permanent link: <https://www.foc.neu.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:sus:biosprit:arbeitsblatt:a04-1&rev=1465643426>

Last update: 2025/09/28 20:33

